краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»
683024 г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина 1 «В», тел: 23-13-92 факс: 26-43-54
http://krctc.edu.ru, E-mail: krctc@mail.ru, krctc@ya.ru

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»
протокол №__4__ от «_03_» апреля_2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»
_____А.А. Юхин
«_04_»___апреля__2023__года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00D9226D190B990392DF2EEBFC8EF89CF3
Владелец: Юхин Андрей Александрович
Действителен: с 06.02.2023 до 01.05.2024

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» за 2022 год

г. Петропавловск-Камчатский
2023 год

Содержание

1. Аналитическая часть отчета по самообследованию КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» за 2022 год.

1.1. Общие сведения об организации.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности организации дополнительного образования.

2. Кадровое обеспечение функционирования организации дополнительного образования.

3. Контингент обучающихся.

4. Система управления организацией дополнительного образования.

4.1. Образовательная деятельность.

4.2. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы.

4.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.4. Содержание и формы организации образовательного процесса.

5. Анализ материально-технических ресурсов.

6. Анализ обеспечения условий безопасности организации.

7. Выявленные проблемы по результатам самообследования.

8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Введение

Самообследование краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» регламентирован нормативными актами федерального, регионального институционального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2020 года;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 10.07.2013 № 582;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114;
- Приказом КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» от 14.03.2022 № 32 «О проведении самообследования и подготовки отчёта о результатах самообследования в КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества за 2022 календарный год».

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Камчатского края об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Отчёт о результатах самообследования Центра технического творчества рассмотрен и согласован на заседании общего собрания трудового коллектива работников учреждения от 03 апреля 2023 года, протокол № 4.

Самообследование проводится ежегодно. В процедуре самообследования участвуют администрация, методическая служба, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

Самообследование КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» (далее — Центр технического творчества) это способ информирования обучающихся и их родителей (законных представителей), учредителя и общественность Камчатского края об основных результатах и особенностях функционирования и развития Центра технического творчества, его образовательной деятельности.

Цель самообследования — обеспечить доступность и открытость информации о деятельности учреждения за 2022 календарный год.

При проведении самообследования использовались данные:

- ✓ анализ основных направлений деятельности;
- ✓ результатов ВСОКО, внутри учрежденческого контроля;
- ✓ рейтинга общественности.

Отчёт о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- заместителем директора по учебно-воспитательной работе Виноградовой С.С.;
- заместителем директора по учебной работе структурного подразделения «IT куб» Бутенко Э.С.
- заместителем директора по административно-хозяйственной работе Смутиной О.Г.;

- руководителем структурного подразделения «Детский технопарк «Кванториум-Камчатка» Тихоновым Н.Ю.;
- руководителем структурного подразделения «Мобильный технопарк «Камчатка» Набатовой А.Г.;
- старшим методистом социально-гуманитарного направления Лю-до-чин Д.Ю.;
- старшим методистом технического направления Османовой Т.А.

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества за 2022 год.

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения	краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»
Краткое наименование	КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»
Организационно-правовая форма	краевое государственное бюджетное учреждение
Вид деятельности	Дополнительное образование детей и взрослых
Юридический и фактический адрес	683024, Камчатский край г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина 1 «В»
Телефон/факс	8 (4152)23-13-92, 26-43-54
Адрес электронной почты	krctc@mail.ru
Сайт	https://old.krctc.edu.ru
Структурные подразделения	- детский технопарк «Кванториум-Камчатка», г. Петропавловск-Камчатский, ул. Комсомольская д. 2А, Kvantorium41@gmail.com; - мобильный кванториум mobtp41@gmail.com; - «IT куб» г. Петропавловск-Камчатский, проспект Таранца д.4, itcube41@gmail.com
Фамилия, имя, отчество руководителя	Юхин Андрей Александрович
Учредитель	Министерство образования Камчатского края
Банковские реквизиты	ИНН Центра 4100004133 КПП Центра 410101001

Перечень разрешительных документов учреждения:

Наименование документа	Реквизиты документа (№ и дата)	Срок действия документа
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.	Не ограничен
Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»	№ 83-ФЗ от 08.05.2010 г.	Не ограничен
Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»	Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2012 № 25082	Не ограничен
Устав образовательной организации	30 ноября 2015 года (изменения от 16.10.2019 года)	Не ограничен

Свидетельство о государственной регистрации	Серия 41 № 000515527 от 19.12.2011г.	Не ограничен
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	41Л01 0000346, регистрационный номер 2249 от 23.11.2015 года (с изменениями от 01.12.2017г., 25.03.2021г.,28.12.2021г.)	Бессрочно
Свидетельство о постановке на налоговый учет	Серия 41 № 000580802 от 13.11.2015г.	Не ограничен

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» является учреждением дополнительного образования детей и взрослых.

Центр технического творчества осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования и иными нормативными, правовыми актами Российской Федерации и Камчатского края.

Образовательную деятельность КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» ведёт на основе Устава. Функционирование Центра технического творчества заключается в формировании целостного образовательного пространства, обеспечивающего организацию свободного времени обучающихся; в развитии склонностей, способностей и удовлетворения потребностей их интересов, а также социальном и профессиональном самоопределении.

Центр ежегодно получает государственное задание по предоставлению государственной услуги «Предоставление дополнительного образования в учреждениях краевого значения», в рамках которого обучающимся предоставляется образовательная услуга.

1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности организации дополнительного образования.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Одним из направлений является единоначалие и коллегиальность. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию.

Таким образом, в учреждении система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, научно-методические советы структурных подразделений, методические объединения педагогических работников по направлениям образовательной деятельности, методический и экспертный совет.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов.

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизмы управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития учреждения дополнительного образования осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

1. Стратегическая команда программы развития, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители отделов, старшие методисты, руководители проектных команд по направлениям. Стратегическая команда ежеквартально проводит заседания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной

программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по учреждению.

2. Проектные команды программы развития по каждому направлению собираются ежемесячно по вопросам оперативного управления различных проектов. Состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом по учреждению. Набор в проектные команды производится на основании образовательных инициатив. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.

3. Орган государственно-общественного управления (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе учреждения. Общее собрание трудового коллектива ежегодно обсуждают доклад о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития Центра, вносятся коррективы в план работы.

Документ	Состояние, характеристика документа	Примечание
Программа развития	Программа развития КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» на период 2020-2025 годы. В Программе развития определены стратегические цели и задачи, ожидаемые результаты развития организации, установки на обновление и модернизацию.	На итоговом Педагогическом совете ежегодно подводятся итоги реализации очередного этапа.
Учебный план	Учебный план утверждается ежегодно в соответствии с утвержденными общеразвивающими программами, ресурсным потенциалом.	Утвержден приказом директора.
Штатное расписание	Штатное расписание формируется ежегодно в соответствии со структурой штатного расписания, утвержденной в Министерстве образования Камчатского края.	Утверждено приказом директора
Тарификационный список	Тарификационный список педагогических работников по состоянию на текущий учебный год в соответствии со штатным расписанием и учебным планом.	Утвержден приказом директора
Локальные нормативные акты (положения)	Согласовываются на Педагогическом совете или общем собрании трудового коллектива. Количество структурных подразделений определено организационной структурой и штатным расписанием.	Утверждаются приказом директора
Должностные инструкции	Содержание должностных инструкций сотрудников определяется нормативными федеральными и региональными требованиями с учетом специфики деятельности и индивидуальных профессиональных качеств, разрабатываются в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями к должностям.	Утверждены приказом директора
Правила внутреннего трудового распорядка	Данный документ определяет порядок служебных отношений, права и обязанности работника, обязанности работодателя, правила поведения на территории и в помещениях учреждения.	Согласованы на общем собрании трудового коллектива и утверждены приказом директора
Расписание учебных занятий	Составлено на начало учебного года, изменения вносятся по мере поступления заявлений по объективным причинам в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20	Утверждено приказом директора
Журналы учета работы педагога дополнительного образования	В журнале оформляется работа каждой учебной группы, содержит все необходимые, согласно требованиям, сведения по ведению документации, проверяется ежемесячно заместителем директора по УВР	Является финансовым документом
Протоколы заседаний педагогических и методических советов	Заседания педагогического совета проводятся 3 раза в год, заседания методического совета по мере возникновения вопросов связанных с	Педагогические и методические советы проводятся в соответствии

	образовательной деятельностью, но не менее 4 раз в год, оформляются протоколом	плану работы организации
Дополнительные общеразвивающие программы объединений	Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии с направлением деятельности, приняты на заседании Педагогического совета и утверждаются ежегодно после корректировки и обновления содержания.	Согласованы экспертным советом и утверждены приказом директора
План работы	План работы составлен на основе анализа деятельности организации за предыдущий учебный год.	Утвержден приказом директора
Информационно-статистические и аналитические материалы	Материалы по основным направлениям деятельности, проведенным мероприятиям.	Ежемесячно, по квартально, ежегодно, по завершению мероприятия согласно датам и требованиям по предоставлению отчетной документации
План внутри учрежденческого контроля	Действует система внутреннего контроля на основании Положения.	Утверждается директором

КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» располагает необходимым организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Нормативная документация, разработанная организацией, соответствует действующему законодательству Российской федерации, нормативным положениям в системе дополнительного образования, Уставу КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества».

В организации реализован электронный документооборот на основе сетевых папок общего доступа и личных сетевых папок пользователей. Официальный Интернет-сайт организации, следуя принципу информационной открытости, отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта по всем направлениям деятельности. Информационное обеспечение направлено на развитие едино интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах информационно-образовательной среды организации, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Важная роль в информационном обеспечении образовательного процесса принадлежит официальному Интернет-сайту организации. Вся информация размещена в соответствующих разделах, в полной мере обеспечивает информационные потребности посетителей сайта и соответствует требованиям законодательства.

В Центре создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием его работы.

Общее собрание трудового коллектива учреждения	Реализует право работников учреждения участвовать в управлении образовательной организации: - принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения; - рассмотрение вопросов, связанных с трудовыми отношениями, принятие решений по вопросам оплаты труда работников учреждения; - избрание обновленного состава рабочей группы (председателя, секретаря) для представления к поощрениям, ведомственным и правительственным награждениям работников учреждения; - обсуждение вопросов, касающихся деятельности учреждения, внесение предложений по ее усовершенствованию; - о заключенных договорах о сетевом взаимодействии; - согласование отчетного доклада директора о работе учреждения в текущем году, отчетов самообследования; - о состоянии пожарной безопасности и террористической защищенность учреждения.
Педагогический совет	- Об итогах работы КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» за 2021-2022 учебный год, перспективы и

	определение стратегии развития учреждения в текущем финансовом году. - О подготовке образовательного пространства для реализации дополнительных общеразвивающих программ, переход на новый учебный год в ГИС «Навигатор дополнительного образования Камчатского края». - О внедрении системы наставничества в образовательную деятельность учреждения. - Планирование дополнительных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия.
Методический совет	- об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции COVID-19; - актуализация и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематических планов, планов воспитательной работы; - о результатах реализации дополнительных общеразвивающих программ по итогам промежуточного контроля.
Методические объединения	- обобщение и распространение педагогического опыта по направлениям деятельности; - анализ и рецензирование дополнительных общеразвивающих программ, внесение корректировок; - утверждение методической продукции, разработанной педагогическими работниками учреждения; - утверждение кандидатур обучающихся на присвоение спортивных разрядов.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначенный Министерством образования Камчатского края (учредителем), который в своей деятельности руководствуется нормативно-правовой документацией различного уровня.

Административное управление

Директор - Юхин Андрей Александрович, определяет политику административного управления, осуществляет руководство образовательным процессом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Виноградова Светлана Станиславовна - выполняет функцию реализации образовательного процесса через взаимодействие с руководителями структурных подразделений, методистами и педагогами дополнительного образования.

Заместитель директора по учебной работе центра цифрового развития «IT куб» - Бутенко Элеонора Сергеевна.

Заместитель директора по работе с федеральной сетью и внешними партнерами – Путилов Виталий Витальевич.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе — Смутина Оксана Геннадьевна — выполняет функцию по материально-техническому и финансовому обеспечению деятельности Центра.

Заведующий отделом детского технопарка «Кванториум-Камчатка» - Тихонов Николай Юрьевич.

Руководитель отдела мобильный кванториум «Камчатка» - Набатова Анастасия Георгиевна.

Целью управленческой деятельности Центра технического творчества является создание условий эффективной работы участников педагогического процесса, таких как:

- работа с педагогическими кадрами по повышению их готовности к работе в режиме инноваций и развития;
- создание мотивационной среды и благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- эффективная система стимулирования труда;
- материально-техническая база, соответствующая задачам и потребностям потребителей услуги;
- систематическое отслеживание результатов развития.

По итогам 2022 года система управления Центром технического творчества оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Наличие сайта учреждения предоставляет его информационную открытость. Сайт предназначен для участников образовательных отношений и общественности. На его страницах представлен каталог общеразвивающих программ, анонсы мероприятий, автоматизированные ссылки на страницы структурных подразделений.

С 2019 года Центром технического творчества размещена информация об объединениях и их образовательной деятельности на интернет-портале «Навигатор дополнительного образования Камчатского края, https://dop.sgo41.ru

На данном портале размещены 70 общеразвивающих дополнительных программ, информация о педагоге, режиме занятий и условиях зачисления детей в то или иное объединения при наличии свободных мест.

2. Кадровое обеспечение функционирования организации дополнительного образования

Показатель	Количество человек	Единица измерения
Штатный состав педагогических работников	78	100%
Укомплектованность штата педагогических работников	72	92,3%
Из них внешних совместителей	6	8%
Наличие вакансий	6	7,7%
Образовательный уровень педагогических работников		
Высшее образование	62	86,1%
Среднее профессиональное	6	8,3%
Студенты, не имеющие профессионального образования	4	5,6%
Квалификация педагогических работников		
Высшая квалификационная категория	5	6,94%
Первая квалификационная категория	7	9,73%
Соответствие занимаемой должности	18	24,99%
Не имеют квалификационную категорию	42	58,34%
Состав педагогического коллектива по стажу работы		
1 – 5 лет	52	72,22%
5 – 10 лет	7	9,72%
10 – 15 лет	5	6,94%
15 и более лет	8	11,12%
Состав педагогического коллектива по возрасту		
моложе 25 лет	11	15,27%
25 – 35 лет	34	47,23%
35 – 45 лет	12	16,67%
старше 45 лет	15	20,83%

Сведения о педагогических кадрах, имеющих почетные звания и награды

Деятельность педагогического коллектива КГБУДО «Камчатский центр технического творчества» отмечена на различных уровнях:

- ***КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»*** получил ***«Золотой сертификат»*** как лучшее учреждение дополнительного образования Российской Федерации, размещено на Доске Почета РФ.
- Звание ***«Лауреат Федерального информационного портала»*** и размещение ***«Доска почета тружеников России»*** — Юхин А.А., Виноградова С.С., Бутенко Э.С..
- Почетный знак Камчатского края ***«За заслуги в наставничестве»*** - Виноградова С.С..
- Звание ***«Ветеран труда»*** – Коноплина И.Г., Григорьев В.В., Артеменко Л.В., Лукъянов В.И.

Награждены:

«Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации» – Виноградова С.С..

«Почётная грамота Министерства образования Камчатского края» - Радугина О.В., Фролов А.А., Набатова А.Г., Скок В.А.

Памятный знак ***«За преданность дополнительного образованию детей России»*** - Юдаева А.А..

Педагогический коллектив — это специалисты разных профилей, люди разных поколений и жизненного опыта. Кадровый потенциал учреждения, его профессионализм, опыт педагогической деятельности и творческой установки способен обеспечить

образование высокого качества и в максимальной мере развивать природные способности и индивидуальность своих воспитанников.

3. Контингент обучающихся

Функционирование Камчатского центра детского и юношеского технического творчества заключается в формировании целостного образовательного пространства, обеспечивающего организацию свободного времени обучающихся; в развитии склонностей, способностей и удовлетворения потребностей их интересов, а также социальном и профессиональном самоопределении.

Центр ежегодно получает государственное задание по предоставлению государственной услуги «Предоставление дополнительного образования в учреждениях краевого значения», в рамках которого обучающимся предоставляется образовательная услуга.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источники информации о фактическом значении показателя
техническое социально-гуманитарное	человек	1 100	1 100	-	объединения Центра технического творчества
техническое социально-гуманитарное сетевое взаимодействие	человек	800	886	социальный спрос	структурное подразделение детский технопарк «Кванториум-Камчатка»
техническое дистанционное	человек	1 000	1 000	-	структурное подразделение мобильный технопарк «Камчатка»
техническое	человек	400	400	-	структурное подразделение Центр цифрового развития «IT куб»
Всего	человек	3 300	3 386	-	комплектование образовательного учреждения

Образовательные услуги, оказываемые КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», осуществляются полностью на бесплатной основе.

4.Система управления организаций образовательной деятельности

Структура методической службы Центра не осталась прежней, в ней функционируют четыре направления: организационно-методический, социально-гуманитарный и отдел детского и мобильного технопарка, центра цифрового развития IT куб.

Методическая деятельность учреждения — это система мер, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и в конечном итоге, на выполнение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Эффективность и своевременность методической помощи невозможна без изучения, контроля и анализа ее составляющих. С целью научно-методического сопровождения деятельности в течение учебного года проводились — семинары, круглые столы, матер-классы:

- семинар «Развитие технического творчества, авиамодельного спорта среди обучающихся образовательных организаций Камчатского края»;

- межрегиональная практическая конференция «Непрерывное робототехническое образование в рамках дошкольного, общего и дополнительного образования с использованием интеграции нейротехнологии и робототехники»;
- семинар «Совершенствование деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма»;
- круглый стол «Образовательная робототехника»;
- мастер-класс «Выполнение конкурсных заданий на соревнованиях по робототехнике»;
- круглый стол «Роботы: от хобби до профессии»;
- семинар «О межведомственном взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».
- «Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-оринтированного воспитания»;
- «Здоровьесберегающие технологии в учреждении дополнительного образования»;
- «Организация и проведение мониторинга — залог качества образовательного процесса»;
- «Организация и проведение краевых методических объединений и семинаров»;
- «Организация и проведение краевых массовых мероприятий»;
- «Оформление методической продукции, организационной документации согласно требованиям»;
- «Использование информационных технологий в работе педагогов дополнительного образования»;
- «Ознакомление детей с правилами дорожного движения» (из опыта работы);
- «Роль педагога дополнительного образования в формировании гражданско-патриотических качеств личности»;
- «Формы внеклассной работы по профилактике детского травматизма».
- В течение 2022 года специалистами методической службы учреждения проводились индивидуальные (очно-заочные) и групповые консультации педагогических работников УДО и общеобразовательных учреждений края по вопросам разработки образовательных программ, учебно-тематического планирования, мониторинга образовательной деятельности, организации учебного процесса в творческих объединениях, по написанию методической продукции, по подготовке участников краевых мероприятий и требованиям к конкурсным работам.

Продолжилась работа по пополнению имеющегося фонда методических рекомендаций в помощь педагогам дополнительного образования. Совместно методистами и педагогами дополнительного образования создавалась методическая продукция в помощь ПДО образовательных учреждений Камчатского края по направлениям деятельности.

- «Пилотирование и судейство F3A»;
- «Методы разработки главных размерений модели судна, как основа приемлемых мореходных качеств»;
- презентация «Игровая программа «Дорожный серпантин»;
- «Пиктореализм — колыбель фотографии»;
- «Виды серий в фотографическ4ом искусстве»;
- «Виды и техника видеомонтажа»;
- «Способы окраски моделей»;
- «Использование интерактивных форм и методов работы при обучении детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улицах и дорогах»;
- «Как создаются мультфильмы»;
- «Этапы создания презентации»;
- «Списки. Маркированные списки с заполнением»;
- «Расчёт и изготовление редукторов для моделей»;

- презентация «Изготовление резиномоторной авиамодели для соревнований в закрытых помещениях»;
- «Сложный жанр портрет»;
- «Организация практических занятий на детском автогородке»;
- схематические развертки чертежа «Домик»;
- инструкция по сборке изделия к разделу «Механика», «Санта и Рудольф», «Музыкальный инструмент»;
- схема LEGO-перевозчик для постройки башни;
- технологические карты «Рисуем Teddy Bear в Adobe Illustrator»;
- виртуальная схема по созданию LEGO-цветов в среде 3D моделирования LegoDigital Designer;
- схема «Изготовление моделей для запусков в закрытых помещениях»;
- дидактическая игра «Дорожные знаки», «Строение велосипеда», билеты по ПДД.

В наше время и управленцам, и педагогам приходится учиться жить в новых условиях, когда компетентность, профессионализм, творчество, инициативность, готовность брать ответственность на себя являются главными качествами. В целях повышения педагогического мастерства работников учреждения в 2022 году проведены мастер-классы (в рамках курсов повышения квалификации ПДО) и открытые занятия:

- «Светофор и его сигналы»;
- «Жилая зона»;
- «Создание огненной и ледяной надписи»;
- «Рисование перспективы»;
- «Цветовой круг»;
- «Съемка натюрморта»;
- «Проектирование мебели»;
- «Датчик ультразвука. Режим расстояния в дюймах»;
- «Мультипликация в технике Пикселяция»;
- «Замораживание света — Фризлайт — фотография»;
- «Мобильная фотография»;
- «Мастера литовской фотографии»;
- «Правила перехода дороги»;
- «Робот — вентилятор»;
- «Решение задач. Циклы по решению».

Методическая служба является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Это своеобразный рупор нового, научного, интересного и полезного. Роль методической работы учреждения значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В качестве содержания методической работы проводился мониторинг и диагностика учебного процесса по всем направлениям образовательной деятельности. Для повышения качества работы педагогов дополнительного образования в образовательный процесс шире внедрялись средства ИКТ.

В качестве критериев оценки учебно-методической работы педагогов дополнительного образования в КГБУДО КЦДиЮТТ выступало наличие образовательных программ педагогов; разработка и оформление необходимой документации; выполнение тематического плана; наличие авторских методических разработок, учебно-методических пособий; подготовка и проведение учебных занятий; методическая компетенция; участие в работе методических объединений, педагогического совета учреждения.

При планировании методической работы были отобраны формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром. В этом году использовались следующие формы организации методической работы: методические объединения;

открытые занятия; взаимопосещения и анализ занятий; разработка методических рекомендаций, сценариев и т.д.; индивидуальные беседы и консультации.

Посещение занятий педагогов дополнительного образования Центра показывает, что образовательно-воспитательная деятельность в детских творческих объединениях насыщенная и разнообразная. При этом, учебная нагрузка на обучающихся оптимальна, по содержанию и соответствует возрастным особенностям детей. Педагоги владеют теорией и методикой проведения занятий в разных видах технического творчества, занятия живые и интересные. Обучающиеся активны и заинтересованы, успешно справляются с заданиями. В конце занятий делается краткое обобщение пройденного материала, проводится анализ допущенных ошибок.

Усилиями педагогов создаются авторские программы и учебно-методические комплексы, ведь новое качество образования призваны обеспечить программы нового поколения. Создание современного программно-методического обеспечения позволяет дополнительному образованию развиваться и становиться всё более привлекательным для детей, родителей и общества.

В Центре проводится большая работа с молодыми специалистами. Организация обучения и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании — является основной целью методической службы. Достижение поставленной цели проходит через ряд конкретных задач. На начальном этапе выявление профессиональных, методических проблем в учебном процессе; помощь внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс. Формирование индивидуального стиля творческой деятельность молодых педагогов. Пропаганда педагогического мастерства опытных педагогов-наставников. Молодых педагогов курируют наставники по направлению деятельности — педагоги с огромных опытом работы, имеющие высшую квалификационную категорию.

В программе занятий для молодых педагогов освещались такие вопросы, как: «Работа с документацией педагога дополнительного образования», «Календарно-тематическое планирование», «Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса», «Систематическое использование ИКТ на занятиях», «Самоанализ учебных занятий», «Трудности в работе» и т.д.

Важно отметить - администрация КГБУДО КЦДиЮТТ считает, что период профессиональной адаптации является важнейшим в процессе становления профессионала любой сферы деятельности: именно в это время происходит соединение на практике требований профессии к человеку и его возможностей.

Дополнительное образование детей необходимое звено системы непрерывного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей подрастающего поколения, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном, интеллектуальном развитии.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер и осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам и календарно-тематическим планам для молодых специалистов, работающим в системе дополнительного образования первый год.

Организация образовательного процесса в КГБУД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» ведется по двум направлениям деятельности: технической и социально-гуманитарной и строится в соответствии с учебным планом, регламентируется расписанием занятий. Учебный план составлен на основе закона РФ «Об образовании», Типового положения об учреждениях дополнительного образования, Устава, Лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 и организована в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам для детей и молодежи в возрасте от 6 лет до 21 года.

На срок обучения по дополнительной общеразвивающей программе влияют объективные и субъективные факторы: уровень знаний детей, степень готовности занятий тем или иный видом творчества, адаптационный период и создание детского коллектива; личностные качества и профессиональное мастерство педагога, возрастные особенности обучающихся.

Занятия 1 года обучения составляют 4 часа в неделю, при нагрузке 144 часа в год (за исключением технического направления); 2-го и последующих годов обучения - 6 часов в неделю для всех направлений деятельности, при нагрузке 216 часов в год. Образовательные кейсы структурного подразделения детского технопарка подразделяются на модули в количестве 36 часов, в течение года обучающийся может пройти обучение по 4 модулям, что в конечном результате дает 144 часа на первом году обучения и 216 на последующих.

Таким образом, одной из задач образовательной деятельности в КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения детей. Это полностью соответствует Закону РФ «Об образовании», который ведущей функцией дополнительного образования детей считает реализацию образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Материально-техническое оснащение лабораторий учреждения позволяет развивать технические способности и наклонности обучающихся, освоить приемы обработки древесины, металла, пластмассы и других материалов, конструктор электричества, плакатную композицию, лазерные технологии, блочное программирование, программирование дронов, коллажирование в Adobe Photoshop, анализу космических снимков, 3d-моделирование, сферы применения БПЛА.

Совершенствование программно-методического обеспечения, одно из условий, обеспечивающих качество образования.

Быстрая смена технологий в результате научно-технологической, внедрение вычислительной техники, высоких технологий и компьютерных сетей связи привело к необходимости смены профессий каждые 4-5 лет, следствие этого, широкой допрофессиональной подготовке школьников. Перед нынешним поколением молодежи стоит двойная задача. Они должны овладевать новыми технологическими достижениями как пользователи и разбираться в различных технологических аспектах новых технологий для их эффективного применения и совершенствования как специалисты.

Во-первых, обучающиеся должны стать опытными пользователями общедоступной техники, являющейся частью повседневной жизни, как у себя дома, так и за его пределами.

Во-вторых, они должны уметь применять новые технологии непосредственно в сфере своей профессиональной деятельности и, наконец, в-третьих, необходимо сознавать, что школьники сами станут творцами новых технологий в будущем.

Методическая служба учреждения планирует свою деятельность по повышению квалификации и соответствия профессиональному стандарту педагогических работников по направлениям деятельности. Ведет разъяснительную работу важности формирования партфолио для каждого педагога, которое в дальнейшем ляжет в основу прохождения аттестации.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов Центра является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работал над ней, периодически отчитываясь на заседаниях своего методического объединения.

Анализ тематики самообразования педагогов показывает, что над вопросами творческого развития работает 56,25% педагогов, над профессиональным вопросами 81,25%, над изучением новых информационных технологий 25% педагогов, над вопросами воспитания 87,5%, над вопросами здоровьесбережения – 43,75% педагогов.

Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. В 2022 году прошли аттестацию 5 педагогических работников.

Разработана система повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества». Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществляется через участие их в семинарах, конкурсах, смотрах педагогического мастерства, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, курсах повышения квалификации и переподготовки, аттестации:

- «Формирование гибких компетенций у обучающихся: базовый уровень» - 20 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «Введение в VR/AR» - 16 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «Основы обучения школьников предпринимательству «SberStartup Diving» - 20 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «Разработка и пилотирование беспилотных летательных аппаратов» - 40 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «Основы мотивационного дизайна» - 16 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «Использование цифровых инструментов в реализации программ» - 16 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «Цифровое прототипирование и 3Dмоделирование в образовательном процессе, 16 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «Космонавтика. Вводный курс» - 36 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «Дизайн-мышление в образовании: проектируем востребованные продукты» - 16 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «Проектирование мероприятий для образовательной организации» - 28 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «DIY-робототехника в современном мире» - 40 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «Основы интернет-маркетинга для образовательных организаций» - 16 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;
- «Педагогическое образование: теория и методика преподавания физики в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 530 часов, АНО ДПО «Институт современного образования»;
- «Педагогическое образование» - 2120 часов, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;
- «Как стать наставником проектов» - 24 часа, АСИ «Кружковое движение»;
- «От хакатона до проектной школы» - 120 часов, АСИ «Кружковое движение»;
- «Проектная деятельность с отраслевым центром» - 36 часов, АСИ «Кружковое движение»;
- «Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации» - 32 часа, НОЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР»;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» - 24 часа, КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
- «Разработка и использование мультимедийных презентаций в практической деятельности педагога» - 24 часа, КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
- «Социальная сеть как инструмент взаимодействия участников образовательной деятельности» - 36 часов, КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов, КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
- «Организационно-педагогическая деятельность мобильных технопарков «Кванториум» - 16 часов, ФГБОУ ДО ФЦДО;

- «Организация административно-хозяйственной деятельности образовательной организации» - 120 часов, НОЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР»;

- «Проектно-образовательный интенсив «Архипелаг 2022» - 90 часов, АНО «Платформа НТИ».

1 уровень — научно-методическая работа в педагогическом коллективе, это и индивидуальные консультации по вопросам разработки дополнительных общеразвивающих программ и календарно-тематического планирования; регулярное проведение методических объединений с решением актуальных вопросов связанных с образовательной деятельностью; создание мотивации к повышению уровня профессиональной компетентности, взаимопосещение занятий по профилю образовательной деятельности;

2 уровень — курсы повышения квалификации педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства;

3 уровень — повышение квалификации внутри учреждения (семинары, выставки, работа творческих групп, самообразование и т.п.).

Системное повышение профессионального уровня является условием успешной работы каждого педагога. Поэтому каждый педагогический работник, в течение учебного года, работает над определенной темой по самообразованию.

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод: педагогический коллектив учреждения имеет высокий профессиональный уровень своей деятельности, обеспечивая квалифицированный процесс обучения по всем направлениям работы.

Таким образом, педагогические работники стремятся к повышению своей квалификации через овладение новыми знаниями и методиками, ведут активную научно-методическую работу, участвуют в работе методических объединений, стремятся к саморазвитию и самообразованию через работу над перспективными и актуальными темами. Это является результатом целенаправленной деятельности администрации, направленной на создание условий для творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

Основная задача, которую решает администрация учреждения при выполнении функции руководства – формирование коллектива, способного эффективно существовать и развивать учебно-воспитательную деятельность.

4.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» осуществляется с 15 сентября по 31 мая. В летний период работает детский Автогородок и проводятся «Инженерные каникулы». Занятия в объединениях проходят с 8.30 ч. до 20.00 ч. в соответствии с расписанием.

Приём в детей осуществляется на основе добровольного выбора вида деятельности по письменному заявлению родителей (законных представителей) ребёнка. Зачисление обучающихся начинается с сентября, допускается прием в течение всего учебного года. В объединения принимаются все желающие, независимо от их места проживания и обучения, желающих получить дополнительное образование по интересам, при наличии свободных мест. При большом количестве желающих заниматься техническим творчеством создается резервный список

КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» работает в режиме 7 дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного общеразвивающего образования детей. Сроки освоения дополнительных образовательных программ от 1 года до 3-х лет, модульные программы по срокам обучения варьируются от 36 до 72 часов.

Образовательная деятельность в Центре детского и юношеского технического творчества осуществлялась на основе учебного плана, программ и календарно-тематического планирования, сформированных на текущий учебный год. Учебный план определял объем нагрузки, количество групп, года обучения, количество обучающихся.

Численность обучающихся, по направленностям, соответствовала утвержденному государственному заданию.

Программное поле Центра детского и юношеского технического творчества отвечало целям и задачам деятельности организации. Все программы, реализуемые в учреждении, были направлены на развитие мотивации личности к труду, познанию и творческому мышлению, профессиональному самоопределению.

Всего в Центре детского и юношеского технического творчества обучалось 3386 человек, что составляет 102,6% от установленных показателей в государственном задании на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов (3300 обучающихся).

Из них: первого года – 2917 чел. – 86,1%; второго года 341 чел. – 10,1%; третьего гола – 128 чел. – 3,8%. Сохранность контингента обучающихся обеспечивалась путем строгой системы анализа работы с детьми второго и третьего годов обучения, а также постоянной корректировки и усовершенствования дополнительных общеразвивающих программ, поиска новых форм, методов и средств обучения.

Обновляемая система образования ориентирована на повышение качественных её результатов. Неизменным и постоянным фактором жизненности и результативности модернизации образования и общественного воспитания остаётся педагог – высококвалифицированный профессионал – гражданин, овладевший комплексом общих и специальных компетентностей, способный добиваться качественных результатов, эффективно используя традиции и инновации современного образования.

Образовательная деятельность анализируется по следующим направлениям: организация образовательной деятельности (статистические справки и отчеты, собеседования и др.), реализация образовательных программ (посещение занятий, работа с программами, посещение мероприятий по итогам реализации программ, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, сохранность контингента по итогам года и др.), методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса (работа зав. отделами и методистов, характер публикаций и изданий, работа методического совета и методических объединений и др.), уровень квалификации кадров (система повышения квалификации, система аттестации в отделах, участие педагогов в профессиональных конкурсах, система стимулирования профессионального роста).

Важным фактором повышения эффективности образовательной деятельности является изучение мнения общественности и, прежде всего, родителей. С этой целью проводятся социологические опросы, открытые занятия и мероприятия для родителей, реализация образовательных программ совместно с родителями, родительские собрания, прием родителей и общественности на уровне администрации и педагогических работников. Все полученные замечания и конструктивные предложения учитываются при планировании и реализации образовательной деятельности.

Основные используемые технологии: личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные, модульного обучения, проблемного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения, разноуровневого обучения, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дистанционного обучения, игровые и другие.

Качество образования - это мера соответствия образовательного результата запросам личности, общества и государства.

Качество образовательного процесса включает:

- соответствие содержания образовательного процесса целям и задачам учреждения;
- адекватность и оптимальность форм, методов и технологий образовательной деятельности.
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- сохранность контингента обучающихся;
- выполнение учебного плана.

Показатели качества образования можно разделить на три группы:

1) - качество и полнота образовательного результата;

2) - качество условий образовательного процесса;

3) - субъективные составляющие (удовлетворенность качеством образования самих обучающихся, родителей или законных представителей).

Качество - не конечный результат, а лишь средство, с помощью которого определяется соответствие тому, для чего услуги предназначены.

Основными результатами реализации образовательных программ являются:

- уровень знаний, усвоенный обучающимися;
- уровень сформированности умений и навыков;
- уровень выраженности (формирования) познавательных потребностей и творческих способностей;
- уровень нацеленности на самообразование и дальнейшее личностное развитие;
- уровень сформированности (формирования) у ребенка социально позитивной системы ценностей.

Результаты взаимосвязаны и при этом имеют равнозначный характер.

Качество результата деятельности учреждения - соответствие итога деятельности учреждения заявленной цели, сформулированной на основании специфики типа, профиля, функций; образовательных и социальных потребностей населения; возможностей потенциала учреждения; государственных нормативов; потребностей социума.

Определение ожидаемого образовательного результата дает возможность:

для каждого конкретного ребенка:

- построить систему индивидуального педагогического сопровождения его образовательной деятельности в семейной среде и среде Центра, согласованную в результате активного взаимодействия педагога и родителей (лиц их заменяющих);
- обеспечить своевременное и согласованное взаимодействие (педагогическая взаимопомощь);
- осуществлять своевременную коррекцию и регулирование возможностей ребенка в достижении определенных образовательных (учебных, воспитательных и др.) результатов;

для каждой конкретной семьи:

- иметь самую полную информацию о возможностях ребенка в саморазвитии; скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка; учитывать возможности договорных/партнерских отношений с Центром для регулирования, реализации образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом всех реалий учреждения, возможностей и притязаний семьи;
- иметь реальную возможность выбирать вид деятельности по программам любого уровня и осуществлять в Центре непрерывное (последовательное) дополнительное образование;

для каждого педагога:

- вести учёт положительной динамики личностного роста ребёнка и координировать его образовательную деятельность, варьировать содержательный компонент программы, а также технологии и методы ведения образовательного процесса;

для учреждения в целом:

- участвовать в формировании реального социального заказа на ту или иную направленность образовательной деятельности и осуществлять самооценку своей образовательной деятельности и качества образования;
- определить партнеров в реализации различных образовательных программ дополнительного образования детей, в формировании социокультурной среды, в определении перспектив развития учреждения.

4.2. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

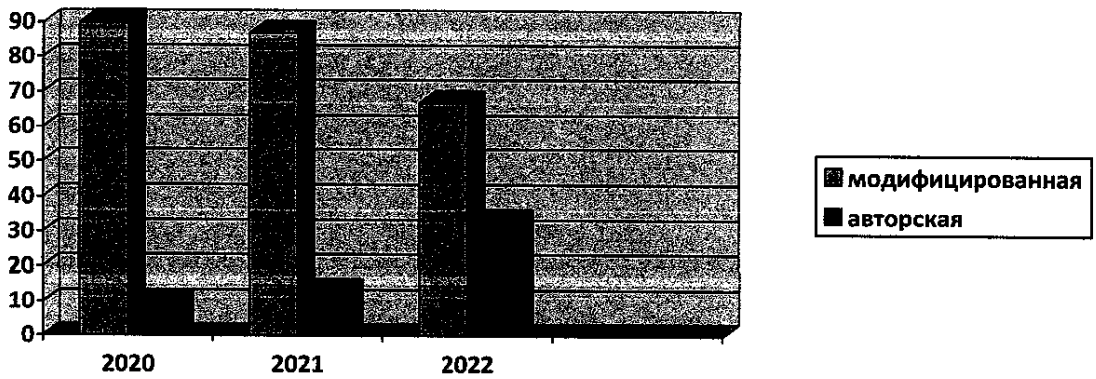
На срок обучения по дополнительной общеразвивающей программе влияют объективные и субъективные факторы: уровень знаний детей, степень готовности занятий тем или иный видом творчества, адаптационный период и создание детского коллектива;

личностные качества и профессиональное мастерство педагога, возрастные особенности обучающихся.

Занятия 1 года обучения составляют 4 часа в неделю, при нагрузке 144 часа в год (за исключением технического направления); 2-го и последующих годов обучения - 6 часов в неделю для всех направлений деятельности, при нагрузке 216 часов в год. Образовательные кейсы структурного подразделения детского технопарка подразделяются на модули в количестве 36 часов, в течение года обучающийся может пройти обучение по 4 модулям, что в конечном результате дает 144 часа на первом году обучения и 216 на последующих.

Таким образом, одной из задач образовательной деятельности в КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения детей. Это полностью соответствует Закону РФ «Об образовании», который ведущей функцией дополнительного образования детей считает реализацию образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Судомоделирование	Авиамоделирование
Радиоуправляемые модели	Робототехника
Начальное техническое моделирование	Судомоделирование моделей из бумаги и картона класса С
Основы робототехники	Графика и WEB-дизайн
Начальное авиамоделирование	Электрофицированное моделирование
Фотостудия «Светосила»	Технический дизайн
Про движение	Азбука пешехода
Видеомонтаж	Конструирование изделий из фанеры
IT-квантум	Робоквантум
Hi-tech цех	Геоквантум
Промдизайнквантум	Аэроквантум
Программист	Энерджиквантум»
Английский язык технической направленности	Математика
Про ЮИД	Шахматы
Системное администрирование	Разработка VR/AR приложений»
Мобильная разработка	Основы алгоритмики и логики»
Программирование на Python	Основа программирования Java»
Промышленная робототехника	Технология виртуальной реальности
Аэротехнологии	Программирование роботов
Технический дизайн, проектирование и моделирование объектов дизайна	Информатика, основы иллюстрирования
Программист	Лего конструирование с элементами робототехники



По плану учебно-воспитательной работы учреждения проводятся конкурсы, соревнования, открытые занятия, что является формой оценки эффективности реализуемых образовательных программ. Такие формы работы с детьми повышают интерес к обучению. Педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность и творческий поиск. Все это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов. Педагоги лучше понимают детей, а дети больше уважают педагогов.

В течение 2022 г. в учреждении осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества освоения детьми содержания образовательных программ. Образовательные программы по всем годам обучения в основном выполнены, выполнение программ составило 99%, что выше прошлого показателя на 4,4%.

В КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних занимаются педагогические работники «Социально-гуманитарного направления».

Придавая важное значение деятельности всех участников образовательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив «Социально-гуманитарного направления» свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

В образовательном процессе используются самые разные формы и методы практической деятельности: игры и упражнения на закрепление материала и отработку навыков, изготовление предметов технического творчества, участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, участие в общественно-полезном труде и многое другое.

О динамике усвоения обучающимися знаний свидетельствуют результаты проводимого мониторинга качества образовательной деятельности.

Данная диагностика (начальная, промежуточная и итоговая) позволяет определить начальные и полученные в процессе обучения знания, и навыки. В объединения Центра принимаются все желающие дети без специального отбора, т.е. с разным жизненным опытом, базой знаний и умений. Это определяет низкий процент знания учебного материала при начальной диагностике. Мастерство педагогов и заинтересованность обучающихся повышает уровень на конец учебного года от 83 – 89% (по объединениям).

Оценивание и отслеживание результатов обучающихся позволяют педагогам:

- зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с планируемыми;
- обеспечить контроль и коррекцию деятельности данного объединения;
- осуществлять качественный анализ.

Педагоги выбрали наиболее приемлемые методы диагностики результата:

- метод контрольных тестов и заданий (анкетирование и тестирование);
- конкурс, выставка, фестиваль и т.д.

Всем известно, дополнительное образование сегодня - необходимое условие непрерывного образования школьников. Опыт общения, творческой самореализации, дополнительные знания, приобретенные в учреждении дополнительного образования детей способствуют формированию готовности подростков к профессиональному самоопределению, раскрытию их способностей, интересов.

4.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ образовательной деятельности проводится на уровне структурных подразделений (во время рабочих совещаний, проведения методических объединений, педагогических и методических советов), на уровне учреждения (администрация – через педагогический совет, совещаний при директоре, зам. директора по УВР, совещаний в структурных подразделениях). В зависимости от вышеперечисленных уровней в проведении аналитических срезов участвуют не только административные структуры, но и общественные объединения (методические советы, методические объединения, творческие группы); это позволяет сделать результаты анализа более профессионально обоснованными, глубокими. Системно и конструктивно формировать предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

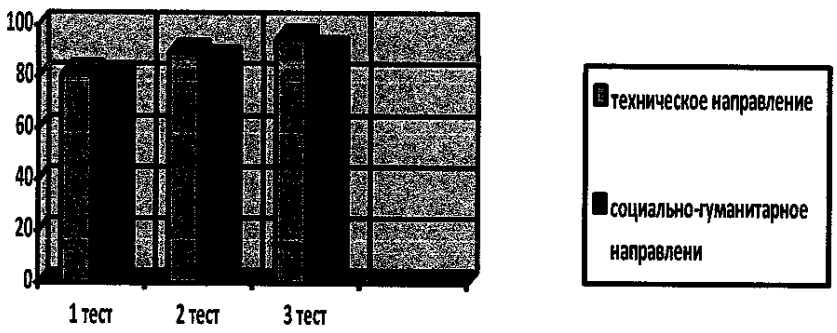
В Камчатском центре детского и юношеского технического творчества применяются следующие виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- вводный - организуемый перед началом обучения;
- текущий - проводимый в ходе учебного процесса;
- рубежный - проводимый в период обучения и при завершении изучаемого курса, определенных разделов;
- итоговый - проводимый после завершения всей образовательной программы.

Контроль проводится в следующих формах:

- собеседование;
- заполнение карточек ответов;
- тестирование;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, хакатонах, олимпиадах, фестивалях и т.п.

Год обучения	Охват обучающихся	Вводное тестирование	Промежуточное тестирование	Итоговое тестирование
техническое направление				
1 год	2614	66,2%	80,72%	92,63%
2 год	341	85,48%	92,67%	95%
3 год	128	91,33%	94%	97,02%
социально-гуманитарное				
1 год	268	63,2%	81,5%	84,3%
2 год	23	82%	84%	91%
3 год	12	91%	94%	96,4%



В условиях реформирования системы образования, вопрос о конкурентоспособности организации стал одним из первостепенных. Чтобы быть конкурентоспособными в современных условиях, самое пристальное внимание в прошедшем периоде уделялось модернизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, освоению и внедрению новых педагогических технологий, в том числе с использованием электронного обучения и использовании дистанционных технологий при реализации общеразвивающих программ, с учетом имеющихся наработок, прилагались усилия по сохранению контингента обучающихся, добивались того, чтобы каждая наша «образовательная услуга», была всегда востребована.

4.4. Содержание и формы организации образовательного процесса

Работа педагогического коллектива в 2022 году строилась согласно разработанной и реализуемой в КГБУДО КЦДиЮТТ образовательной программы «Твори, выдумывай, пробуй!». Целью работы было и остаётся создание в Центре условий для полного и содержательного получения обучающимися дополнительного образования средствами технического творчества с учётом использования системы личностно-ориентированного воспитания и развития детей.

Основным принципом программы является доступность дополнительного образования. Программа в комплексе реализует идею объединения усилий педагогов и родителей для успешного решения образовательно-воспитательных задач.

Образовательный процесс в Центре отвечает следующим требованиям:

имеет ***развивающий*** характер, т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;

разнообразен как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические практические и творческие занятия), так и по содержанию (способствует развитию общих и специальных способностей детей);

основывается на реализации общеразвивающих программ, которые прошли педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс;

базируется на развивающих и проектных методах обучения;

используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы детям с разными интересами и потребностями найти для себя занятия по душе

Воспитательная деятельность в учреждении занимает важное место в интеллектуальном развитии ребенка, его склонности в удовлетворении интересов и разумном досуге воспитанников.

Работая по дополнительным образовательным программам, педагоги объединений также много времени уделяют и проведению содержательного досуга с детьми. Образование и воспитание в учреждении направлено на выявление и развитие способностей детей, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Воспитательная работа осуществляется через:

- образовательные программы педагогов (раздел «Организационно-массовая и воспитательная работа»);
- реализацию «Программы воспитания»;
- работу с родителями.

Задачи воспитания и образования тесно взаимосвязаны между собой и решаются педагогами параллельно.

Основные задачи воспитательной деятельности в объединениях:

- укрепление дружбы в коллективах;
- приобщение воспитанников к коллективно-творческим делам;
- раскрытие творческого потенциала воспитанников;
- развитие коммуникативных навыков и социализация личности в обществе;
- воспитание организации культуры свободного времени.

Вся организационно-массовая деятельность построена согласно плану воспитательной работы учреждения. Для эффективной реализации массовой досуговой деятельности методистами совместно с педагогами разработаны: сценарии, конкурсные программы, тематические мероприятия (акции, беседы встречи, диспуты).

С целью повышения качества содержания воспитательной работы и создания условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции была разработана «Программа воспитания» в рамках которой проводятся мероприятия по направлениям:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное

- эстетическое
- экологическое, физическое и др.

Ежегодно обновляется раздел программы «Каникулы», согласно которого в дни школьных каникул проводятся мероприятия развлекательно-познавательного характера.

Чувство патриотизма и гражданственности многогранно по своему содержанию. Его формирование зависит от многих факторов, один из которых – память о людях, которые встали на защиту Родины в суровые годы войны. Ко Дню Победы в Центре проходят традиционные (фотовыставка «Великой Победе, посвящается!», встречи двух поколений, митинг памяти, беседы с просмотром и обсуждением к/фильмов, ко Дню защитника Отечества уже традиционным мероприятием стали соревнования по радиоуправляемым моделям).

Для возрождения культурно-исторического наследия прошлого традиционно проводится выставка «Город мастеров», которая способствует формированию позитивного отношения к истории культуры народов Камчатского края и овладению приемами познания культурных ценностей разных народов через творчество.

В целях эстетического воспитания проводятся тематические фотовыставки, конкурсы компьютерной графики (к красным датам календаря), экскурсии, диспуты.

Экологическое и физическое воспитание это формирование культуры поведения, санитарно-гигиенических навыков, здорового образа жизни подрастающего поколения это неотъемлемая часть процесса воспитания личности обучающихся, ориентирующее детей на здоровый образ жизни (веселые старты, тематические беседы и викторины, встречи со специалистами).

Данные направления деятельности не ограничиваются лишь обучающимися учреждения, а охватывают детей и молодёжь образовательных организаций Камчатского края, через организацию и проведение краевых мероприятий:

- конкурс «Большие вызовы»;
- Дрон-рейсинг;
- «Семейный фестиваль»;
- выставка детского технического творчества «Юный техник-моделист»;
- первенство по судомодельному спорту, посвященное Дню защитника Отечества;
- смотр-конкурс «Безопасное колесо (ЮИД)»;
- смотр-конкурс стендовых моделей;
- фестиваль детского технического творчества;
- конкурс «Траектория успеха».

На данных мероприятиях ребята

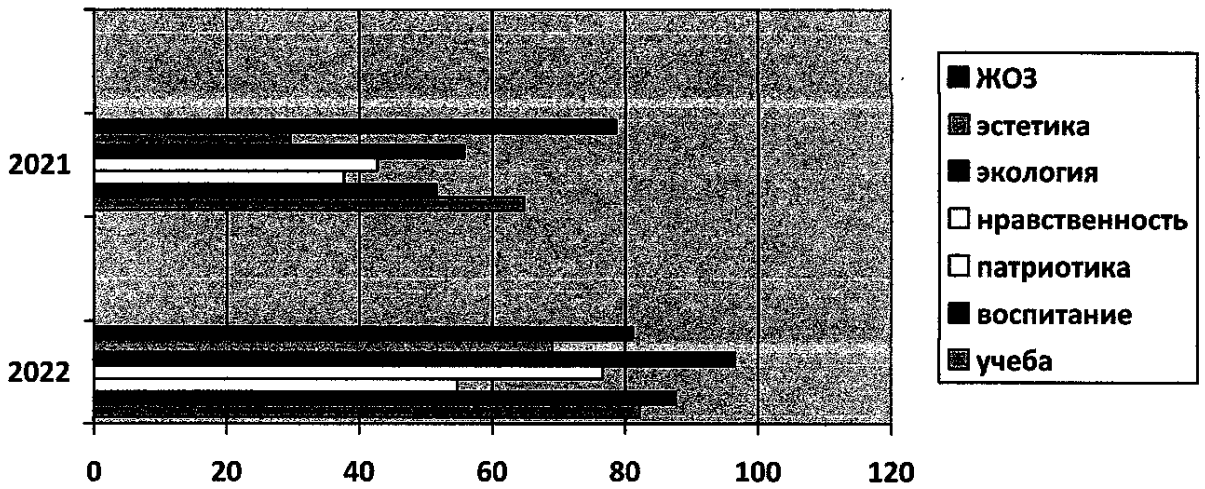
ближе узнают историю своей страны, своего полуострова, историю военных событий, повышается интерес подростков к научно-исследовательской деятельности, организованному досугу, техническому творчеству, моделированию и конструированию.

За анализируемый период повысился уровень организации и проведения массовых мероприятий и расширилась география участников, что отмечено членами жюри, в состав которого входили представители различных ведомств и учреждений Камчатского края.

Всего за учебный год в среднем проводятся до 35 массовых мероприятий с обучающимися, в которых принимают участие более 7000 детей и подростков Камчатского края.

№	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников	% от общего числа
1	Мероприятия учебного характера	13	905	82,27%
2	Мероприятия воспитательного характера	64	964	87,64%
3	Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию	15	602	54,73%

4	Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	16	843	76,64%
5	Мероприятия по экологическому просвещению	19	1062	96,55%
6	Мероприятия эстетически-нравственному воспитанию	9	760	69,09%
7	Мероприятия по формированию здорового образа жизни	16	893	81,18%



5. Анализ материально-технических ресурсов

Административно-учебное здание по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина, 1 «В» расположено на земельном участке с периметральным ограждением, оборудованном детским Автогородком с гаражными боксами; структурное подразделение детский технопарк «Кванториум-Камчатка» по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, ул. Комсомольская, 2 «А» расположено на земельном участке с периметральным ограждением, огороженными мусорными баками: структурное подразделение «IT-куб Камчатка» по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, пр. Таранца, 4, 3 этаж здания (в аренде). Все здания имеют систему автоматического въезда на территорию, снабженную системой видеонаблюдения.

В соответствии с СП 3.1.2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Камчатского края в 2022 учебном году администрацией КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» проведены работы:

- уборка помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств на ежедневной и еженедельной основах;
- учреждение в полном объёме обеспечено средствами для гигиенической обработки рук (кожные антисептики) на входе в учреждение, санитарных узлах и туалетных комнатах, санитарно-гигиеническими средствами (мыло, туалетной бумагой и др.);
- установлены кулеры с бутилированной водой, которые оснащены одноразовыми стаканчиками.
- проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, иных организационных процессов и режима работы учреждения.

В 2022 году учреждением выполнены работы по устройству навесного вентилируемого фасада здания детского технопарка «Кванториум-Камчатка», позволяющее уменьшить тепло

потери, и привести к экономии средств на потребление энергоресурсов. Также облагорожена входная группа в здание детского технопарка – положена тротуарная плитка на крыльцо.

В здании по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, Ватутина, 1 «В» проведены работы по текущему ремонту кабинетов №№ 11,13; установлены противопожарные двери и противопожарная перегородка в кабинете № 28 (судомодельная лаборатория), отделочные работы в кабинете № 27 (авиамодельная лаборатория). В здании по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, ул. Комсомольская, 2 «А» выполнены работы по ремонту распределительного коллектора, выполнены работы по ремонту запорной арматуры на подводящем трубопроводе в колодце (замена задвижки клиновой), замена устройства пожарного гидранта в целях исполнения представления, выданного ГУ Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Камчатскому краю от 15.03.2022 г. № б/н.

Учреждением в 2022 году приобретено оборудования и мебель в следующем количестве:

1. Принтер – 1 ед. (за счет внебюджетных средств)
2. МФУ – 1 ед. (за счет внебюджетных средств)
3. Ноутбук – 1 ед.
4. Конвектор - 1 ед.
5. Стол рабочий – 3 ед.
6. Тумба выкатная – 3 ед.
7. Кресло офисное – 3 ед.
8. Шкаф металлический хозяйственный д/уборочного инвентаря – 2 ед.

Учреждение обеспечено следующими транспортными средствами:

1. Автобусы ПАЗ в количестве 2^{х} единиц;
2. КАМАЗ (мобильная лаборатория) в количестве 1^{й} единицы;
3. Автобус Форд-Транзит (лаборатория безопасности) в количестве 1^{й} единицы;
4. Легковой автомобиль «Тойота Королла», грузовик «Киа Бонго»

Транспортные средства используются для обеспечения образовательного процесса (перевозка детей к месту обучения и обратно; образовательные мобильные лаборатории для проведения занятий в отдаленных агломерациях Камчатского края) и административных нужд учреждения.

6. Анализ обеспечения условий безопасности учреждения

В прошедшем году особое внимание было уделено безопасности находящихся на территории и внутри учреждения обучающихся и сотрудников. В перечень основных направлений деятельности по осуществлению безопасности учреждения дополнительного образования входят: пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность учреждения, мероприятия по охране труда.

В связи с этим были проведены дополнительные мероприятия по повышению уровня компетентности в вопросах антитеррора и пожарной безопасности.

В начале учебного года была обновлена нормативно-правовая база, составлен план работы по вопросу обеспечения безопасности. Объектом этой деятельности является: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности.

К новому учебному году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о готовности учреждения к ведению образовательной деятельности.

3. Назначение приказом директора ответственных лиц за соблюдение требований комплексной безопасности учреждения.

4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

5. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шумов в помещениях учреждения, в соответствии с правилами и нормами.

6. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала.

7. Осуществление контроля за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

8. Соблюдение правил санитарно-гигиенического состояния учебных лабораторий и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

9. Обеспечение безопасности обучающихся при организации выставок, конкурсов, соревнований, экскурсий.

10. Проведение инструктажей по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и охране труда.

Материально-техническое обеспечение зданий и прилегающих к ним территорий обеспечены: средствами пожаротушения – противопожарным водоснабжением, пожарные рукава проверены на герметичность, достаточное количество первичных средств пожаротушения, что соответствует нормативным требованиям.

Здания оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Системы противопожарной защиты эксплуатируются согласно нормативным требованиям.

С целью обеспечения готовности сотрудников и обучающихся регулярно проводятся плановые учебные занятия по эвакуации при возникновении пожарной ситуации:

- тренировки с сотрудниками и обучающимися в случае возникновения пожара;
- проведение инструктажей о мерах пожарной безопасности.

В целях антитеррористической защищенности осуществляется круглосуточная охрана помещений частной организацией, имеющей соответствующую лицензию. Здания и территория оборудованы системой видеонаблюдения, функционирует система контроля доступом.

Имеются паспорта безопасности; план гражданской обороны, утвержденный директором и согласованный с Управлением ГО и ЧС городской администрации; комплект документов по пожарной безопасности - приказы, план эвакуации на случай возникновения пожара и инструкции к плану эвакуации людей при возникновении пожара; инструкции о мерах пожарной безопасности, о порядке действия администрации на случай возникновения пожара и др.; документация по технике безопасности.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний ежегодно для сотрудников учреждения организуется профилактический медицинский осмотр.

В КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

7. Выявление проблем по результатам самообследования

Проблема наполняемости объединений технической направленности учащимися среднего и старшего звена связана с тем, активно развиваются новые направления и формы работы, актуальные для современной молодёжи. Многие подростки не подготовлены и не имеют базового уровня знаний для изучения нетрадиционных видов технического творчества. В последнее время в связи с массовой компьютеризацией общества получили

развитие такие направления технического творчества как программирование, робототехника, информатика. Эти направления могут получить дополнительный импульс для развития и стать приоритетным в рамках Программы компьютеризации образования в России.

В техническом направлении обозначились регрессивные процессы, которые обусловлены спецификой данного профиля. Являясь самым ресурсоёмким направлением дополнительного образования, требующим ритмичных финансовых вложений, дорогостоящего оборудования и инструмента, специально обустроенных помещений и сооружений. Техническое направление оказалось в сложном положении — направления развиваются усилиями отдельных педагогов-энтузиастов, недостаточное внимание уделяется техническим видам спорта, которые являют собой пример синтеза науки, спорта и техники.

В объединениях технической направленности необходимо вводить новые технологии, закупать высокотехнологичное оборудование. Авиа и судомоделизм на сегодняшний день требует доработки и корректировки дополнительных общеразвивающих программ в части внесения новых видов моделей и улучшения материально-технической базы. При изготовлении моделей необходимо закупать 3D принтеры, 3D ручки, лазерные режущие инструменты, станки с ЧПУ, интерактивные доски, мобильные классы. При выполнении всех условий для развития технического моделизма возможно создание детских конструкторских бюро, в состав которых будут входить ребята из объединений робототехники, информационных технологий, программирования и авиа-судо лабораторий.

Несмотря на то, что регулярно оказывается консультативная и практическая помощь педагогическим работникам образовательных организаций Камчатского края по вопросам подготовки и проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по организации работы отрядов юных инспекторов движения и т.д. муниципальные образования не направляют команды для участия в региональных мероприятиях, ссылаясь на финансовые трудности. Постоянными участниками региональных этапов являются команды из Усть-Большерецкого и Елизовского муниципальных районов, Петропавловск-Камчатского городского округа.

Вместе с тем, есть определённые недоработки:

- в объединениях данного направления деятельности обучение устойчивым навыкам соблюдения правил дорожного движения и безопасного поведения в окружающей среде проводится только для воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.

Недостаточный охват детей и подростков среднего и старшего школьного возраста.

При совместной деятельности педагогов и воспитанников объединений (soft - технологии) развитие получат беспилотные технологии, технические виды спорта и подводные модели судов.

Другими словами, техническое направление не успевает развиваться с такой скоростью, с какой развивается сегодня наука. Есть несколько причин: проблема недостаточного финансирования, низкий уровень компьютеризации. Говоря о возрастной структуре педагогических кадров технического направления, отметим, что она представлена следующим образом: это молодые педагоги до 30 лет с высшим педагогическим образованием (57,69 %), педагоги в возрасте 40-49 лет с высшим не педагогическим образованием (15,38%) и педагоги в возрасте 50 лет и старше с высшим педагогическим и не педагогическим образованием (19,23 %), что позволяет назвать ее симметрично-полярной. Концептуальные основы развития учреждения (ваше видение развития учреждения по своим направления

- чего достигли на сегодня и что хотим видеть завтра
- что необходимо сделать, для достижения целей
- сильные и слабые стороны для достижения целей

Сильные стороны	Слабые стороны
Расположение в центре города, доступность посещения занятий	Недостаточное количество молодых квалифицированных специалистов в техническом творчестве

Наличие эффективных практик и взаимодействие с социокультурными учреждениями	Отсутствие типовых программ технической направленности
Наличие технического оборудования, станочного парка и компьютерной техники	Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание образовательного процесса
Высокий процент поступления воспитанников в ВУЗы, техникумы по профилю	Гендерное «не равновесие» кадров»
Осознание коллективом идеи инноваций как нового фактора развития, опыт применения ИКТ, проектных технологий, использование потенциала социального партнерства	Наличие педагогических работников пенсионного возраста
Качество обученности по курсам обучения составляет 70-100%	Разрастание феномена «Профессионального выгорания»
Прослеживается рост уровня участия обучающихся в мероприятиях по детскому техническому творчеству, техническим видам спорта, фотодела.	Недостаточность современных технологических ресурсов и технического сопровождения компьютерного оборудования
Заметна динамика увеличения спортсменов-медалистов	Наличие доли учащихся не охваченных системой дополнительного образования
Высокий потенциал педагогических кадров	Недостаточное количество инноваций, недостаточный обмен инновационным опытом, низкий процент охват инновационными практиками
	Недостаточный уровень информационной компетенции работников и партнеров образовательных организаций
Таким образом, проведенный анализ подтверждает, что образовательная среда Центра имеет все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему интегрированного образования, позволяющую получать потребителям качественные дополнительные образовательные услуги в соответствии со своими запросами.	

Проведение мониторинга состояния и перспективы развития учреждения по направлениям деятельности

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Создана электронная информационная база программно-методического обеспечения по направлению деятельности	Пополнение базы программно-методического обеспечения по направлению деятельности
Создание электронного банка данных достижения обучающихся по направлению деятельности	Пополнение электронного банка данных достижения обучающихся по направлению деятельности
Создание электронного банка данных достижения педагогических работников по направлению деятельности	Пополнение электронного банка данных достижения педагогических работников по направлению деятельности
Разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг
Разработка технологии и механизмов	Создание открытой системы информирования

оценки качества образовательных услуг	общественности о качестве образовательных услуг по техническому направлению
Формирование системы и единых подходов в разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса	Наличие механизма измерителей и методик качества образования на всех уровнях
Совершенствование мониторинга качества образовательных услуг	Целостная система оценки качества образовательных услуг
Анализ лучших практик по техническому творчеству	Создание банка данных лучших практик и внедрение в образовательную среду технического направления

Совершенствование содержания форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Разработка программно - методического обеспечения на основе лучших практик, отвечающим современным требованиям по техническому творчеству	Внедрение программно - методического обеспечения на основе лучших практик, отвечающим современным требованиям по техническому творчеству
Разработка краткосрочных курсов технической направленности	Внедрение в образовательную среду технического направления и увеличение количества детей доступным дополнительным образованием
Оснащение и обновление учебных кабинетов современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях	Введение и развитие специальных программ в рамках Программы компьютеризации образования в России

Совершенствование методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Развитие профессиональной компетентности педагогических работников для внедрения и усовершенствования методов и технологии образования	Создание условий для достижения необходимых профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий
Обобщение и распространение передового опыта педагогических работников технического направления	Создание методических пакетов, материалов педагогической деятельности сотрудников (на разных носителях информации)
Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников технического направления	Создание положительного педагогического имиджа и повышения статуса педагога дополнительного образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников технического направления
Предоставление базы учреждения для прохождения производственных практик для студентов различных учебных заведений	Привлечение студентов (гарантийных писем) и выпускников для работы в учреждении, заключение договоров о совместном сотрудничестве с Вузами и иными организациями

Обеспечение комплекса мер, направленных на формирование мотивации к техническому творчеству и обеспечение выбора профессии в раннем возрасте

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Проведение массовых мероприятий по техническому творчеству разного уровня (конкурсы, соревнования, показательные выступления)	Рост числа обучающихся в техническом направлении
Освещение в СМИ направления технического творчества	Рост числа обучающихся в объединениях технической направленности
Разработка и внедрение в образовательную среду интегрированных занятий по техническому творчеству	Повышение мотивации к занятиям техническим творчеством, преемственность начального, среднего и старшего звена детских объединений
Организация экскурсионной работы предпрофильного образования для дальнейшего самоопределения подростков	Заключения соглашений о совместной деятельности с предприятиями края
Создание детских конструкторских бюро из числа одаренных детей	Внедрение в образовательную среду детских конструкторских бюро

Создание взаимовыгодных отношений с образовательными учреждениями, для совместного решения задач и сетевого взаимодействия по направлениям деятельности

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Заключение взаимовыгодных соглашений о сотрудничестве с интеллектуальными, производственными и общественными организациями Камчатского края	Заключение соглашений для взаимодействия обучающихся технического направления с данными организациями

Совершенствование организации учебного-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Создание в Центе образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирование универсальных познавательных компетенций, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих им в самоопределении	Реализация дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (долгосрочных, разноплановых и разноуровневых) до 10% от общего количества реализуемых программ
Формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельности объединения	Расширение круга проблем к решению которых подготовлены выпускники Центра, их гражданское и личностное самоопределение
Расширение номенклатуры образовательных областей охваченных информационными технологиями	Комплект методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения.
	Наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами социума

Совершенствование материально-технической базы для осуществления современного образовательного процесса

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
В объединениях технической направленности необходимо вводить новые технологии, закупать высокотехнологичное оборудование.	Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспечения современной аппаратурой, техникой и др. участников образовательного процесса

Авиа и судомоделизм на сегодняшний день требует доработки и корректировки дополнительных общеразвивающих программ в части внесения новых видов моделей и улучшения материально-технической базы. При изготовлении моделей необходимо закупать 3D принтеры, 3D ручки, лазерные режущие инструменты, станки с ЧПУ, интерактивные доски, мобильные классы	

Удержание позиции ведущего Центра дополнительного образования детей в Камчатском крае по техническому творчеству

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Обеспечение качества и доступности дополнительного образования	Обеспечение условий для реализации равных прав детей и молодежи на качественное доступное дополнительное образование

Эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с одной стороны, зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранении жизни и здоровья детей и подростков, а с другой - необходимо внедрение в практику современных научных достижений и новых педагогических технологий.

8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Для решения проблем педагогическим работникам необходимо:

- создавать общеразвивающие дополнительные программы, ориентированные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, подростков среднего школьного возраста с учётом психолого-педагогических особенностей и знакомством законодательных, нормативных и правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения безопасности дорожного движения и привлекать в дальнейшей работе в качестве консультантов;
- разработать программу для детей и подростков, прошедших полный 3 годичный курс обучения по общеразвивающим образовательным дополнительным программам по углубленному изучению Правил дорожного движения, которые определяют управление СИМами;
- организовать системную работу из самых лучших и активных воспитанников объединений для проведения пропагандистской (волонтёрской) деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

Занятия по отработке навыков правил дорожного движения должны быть построены с учетом возрастных особенностей учащихся. Они должны быть интересными, информативными, запоминающимися. Для этого необходимо использовать современные педагогические технологии, такие как модульное обучение, метод проектов, групповую и индивидуальную работу.

Эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с одной стороны, зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранении жизни и здоровья детей и подростков, а с другой - необходимо внедрение в практику современных научных достижений и новых педагогических технологий.

Современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Непрерывные и стремительные перемены, происходящие в различных областях нашей жизни, быстрая смена ситуаций деятельности становятся характерными для современного общества. Сегодня все чаще говорят о становлении информационной или техногенной цивилизации, которая предъявляет новые, более высокие образовательные требования к человеку. При этом речь идет не столько об усвоении **всевозрастающего** потока информации и повышении уровня предметной обученности, сколько о формировании ценностных ориентаций гуманистического порядка, развитии продуктивного мышления, творчества и т.д.

Эффективность деятельности технического направления напрямую связана с оперативным освоением административными и педагогическими кадрами необходимой инновационной деятельности, заключающейся в разработке и реализации инновационных стратегических документов: дополнительных образовательных программ, программ научно-экспериментальных площадок, инновационных проектов, программ развития научно-методических служб. Любая инновационная деятельность требует особых приемов управления, новых методов, средств и форм организации образовательного процесса, мониторинга вводимых инноваций.

Объектами инновационной деятельности может выступать техническое направление в целом, система воспитания и обучения, отношения между обучающимися и педагогами.

Одно из предназначений инновационных процессов – повышение конкурентоспособности образовательного учреждения как педагогической системы и особой социальной организации путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании.

Способность к изменениям в образовании является одним из решающих факторов развития образовательного учреждения как конкурентоспособного на рынке образовательных услуг города, района, региона.

Неоспоримым является тот факт, что находясь в «инновационном поле», приобретает некий иммунитет социальной безопасности, защищенности как для обучающихся, так и для педагогических кадров. По данным социологических исследований, более 90% учреждений дополнительного образования детей Российской Федерации находятся в активном поиске новых форм, методов и средств организации образовательной и воспитательной деятельности. Однако качественный анализ указывает на то, что инновационные процессы в образовании почти неуправляемы, разрозненны и неподготовлены.

Конкурентоспособность определяет престиж образовательного учреждения среди других.

Престиж рассматривается в контексте развития учреждения, что обусловлено деятельностью как открытой, имеющей множество связей и отношений с окружающей социальной средой, которые обеспечивают ее жизнеспособность как образовательного учреждения. Высокие темпы развития образовательного рынка, появление новых форм оказания образовательных услуг определили усиление конкурентной борьбы. Чтобы выжить в жесткой конкурентной среде, учреждение должно мобильно реагировать на новшества, которые вводятся в образовании, быть готовым к инновационной деятельности.

Повышение престижа учреждения происходит за счет развития кадрового потенциала, чем престижнее учреждение, тем выше требования к квалификации работающих в нем людей. Качественные преобразования деятельности в первую очередь зависят от профессионализма педагогического коллектива, их целеустремленности, мобильности, способности к инновационной деятельности.

Престиж как специально моделируемый управленческими и педагогическими кадрами целенаправленный образ включает показатели, которые способствуют повышению уровня престижа образовательного учреждения. Чем выше показатели, тем престижнее учреждение, что делает его узнаваемым и вызывает доверие потребителей образовательных услуг, а значит, конкурентоспособен.

Управление инновационным процессом должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в ОУ новшествам, и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутриучрежденческого управления с целью максимального использования имеющихся в ОУ ресурсов;
- осуществление связей с окружающей ОУ средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Развитие учреждения на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

Эффективное управление инновационным процессом реализуется через инновационный механизм. Инновационный механизм – совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, правовых, информационных, технических и морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению эффективности ее результатов.

В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия технического направления;
- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие на основе интеграции инновационных потенциалов направления, семьи и социальной среды;
- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;
- подготовка структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров – к инновационной деятельности, учащихся и их родителей – к участию в инновационном процессе;
- обновление структуры управления; инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;
- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;
- реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- внедрение методики экспертизы инноваций;
- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;
- введение дополнительных образовательных услуг.

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой

атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате неосязаемое (доверие, забота, внимание) дает вполне осязаемые результаты – качество, эффективность работы, развитие организации.

К признакам инновационной среды относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнерских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.).

Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, безусловно ведут к позитивным изменениям. Благодаря инновациям появляются авторские концепции, новые модели образовательных учреждений; разрабатываются программы развития ОУ, регионов; активно обновляется содержание образования; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно - ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса, осуществляется переход ОУ из режима функционирования в режим развития и саморазвития.